

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е.И.Францева»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 29 августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Кадетская школа»
№ 250 от 29.08.2025

Э.Г.Николаев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 учебный год**

Приложение к Основной
общеобразовательной программе

Подготовлена на основе
Федеральной рабочей программе воспитания

г. Чернушка, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад Школы.	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	50
3.1. Кадровое обеспечение.	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.....	52
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	53
3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся	55
3.3. Анализ воспитательного процесса.	56
Итоги самоанализа воспитательной работы.....	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е.И.Францева» (МБОУ «Кадетская школа») (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Кадетская школа»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Кадетская школа», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Кадетская школа» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кадетская школа» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные

русские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных русских духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных русских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание русской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и</p>

свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Месторасположение и инфраструктура

Уклад МБОУ «Кадетская школа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик кадетской школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Кадетская школа расположена на окраине города Чернушка в микрорайоне «Железнодорожный» и практически отделена от центра города железной дорогой. Рядом находится Краевой политехнический колледж, детский сад, досуговый центр. Учреждений дополнительного образования нет.

Школа находится в старом микрорайоне, где в основном частный сектор, который за последние пять лет значительно увеличился, в том числе и за счет застройки по государственным программам выделения земельных участков многодетным семьям.

Воспитательная система в школе предполагает комплексный подход в формировании кадетского уклада жизни, решая задачи гендерного (полоролевого), воинского и патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания обучающихся и кадет. Основной отличительной особенностью Кадетской школы является - реализация задач кадетского образования и воспитания через систему погружения детей и подростков в атмосферу особого уклада жизни, приближенного к воинскому, с регламентированной системой жизнедеятельности, систему военной подготовки и дополнительного образования детей:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью военную подготовку, с учётом специфики учреждения (Основы воинской подготовки, ВСК «Полигон»);
- проведение практических военно-полевых занятий и сборов для кадет по окончании учебного года;
- еженедельное общее построение, смотры, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой);
- широкое использование в общении ритуалов, принятых в военной среде;
- соблюдение фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в образовательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя Кадетской школы, гимн, девиз);
- участие во Всероссийских кадетских слетах; традиционные мероприятия, торжества и ритуалы Кадетской школы;
- работа с кадетами офицеров-воспитателей, основанная на принципах преимущественно мужского воспитания (данные военные специалисты призваны организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях функционирования образовательной организации с особым наименованием «Кадетская школа»).

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 597 учащихся с 1 по 11 класс. В школе также обучаются дети из близлежащих деревень (Ашша, Слудка). Следует отметить, что статус школы привлекает и родителей, проживающих в центре города. Родители, чьи семьи переехали в другие микрорайоны города по программе переселения, также не спешат отдавать детей в другие школы города.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.
- **Национальный состав** — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. В штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопед, социальный педагог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся, а также воспитатели кадетских классов, обеспечивающие сопровождение воспитательного процесса.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей, социальный статус семей;
- отсутствие в микрорайоне учреждений культуры и дополнительного образования также негативно влияет на формирование ценностей подростков.

Социальное партнерство и внешние связи

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- детский сад;
- краевой политехнический колледж.

Ежегодно школа заключает соглашения о сотрудничестве с Городским домом культуры, ООО «Чернушкастройкерамика». Сотрудничает с

краеведческим музеем, детской библиотекой, спортивной школой, детской школой искусств, Чернушинским казачьим обществом

Такое взаимодействие позволяет частично расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МБОУ «Кадетская школа» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе, готовы служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

В школе сложились крепкие традиции, значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей и определяют среду кадетской школы:

Ключевые события года (традиции)

Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)	Сентябрь, май
День памяти Героя Советского Союза Е.И.Францева	15 сентября
Посвящение в кадеты. День Кадетской клятвы	21 сентября
Зачетные соревнования по военно-прикладным видам	1 раз в четверть
Новогодний калейдоскоп	декабрь
День кадета («Кадетское многоборье»)	17 - 23 февраля
Отчетный концерт творческих объединений «День открытых дверей»	Апрель
Вахта Памяти Мемориальные мероприятия ко Дню Победы	Апрель-май

День Знамени и Святого покровителя Великого князя Д. Донского	1 июня
Школьный этап всероссийских соревнований «Виват. Кадет» - «Наследники Победы»	В течение года
Школьная Спартакиада	В течение года

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МБОУ «Кадетская школа» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Кадетская школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет

расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МБОУ «Кадетская школа»

Традиционные школьные ритуалы

В Школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Еженедельное построение с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Кадетская клятва для пятиклассников – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы (воспитанников) в среднее звено и принятие новых обязанностей кадета.
- Посвящение в первоклассники и «Орлята России» – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Эмблема

Эмблема символизирует принадлежность учреждения к кадетским школам, корпусам РФ, а также имени Героя Советского Союза Е. И. Францева, отражает исторические, культурные и внутренние традиции школы.

Герб выполнен в форме классического щита с заостренным основанием. Его дизайн несет глубокий смысл:

- **Центральные элементы:**
 - Перо – воплощает творчество, интеллект и стремление к самосовершенствованию.
 - Шпага – принадлежность к кадетском братству.
 - Вензель буквы «Ф» – начальная буква Героя Советского Союза Е.И.Францева, чье имя носит школы. подчеркивает уникальность и гордость за свою школу.

Знамя МБОУ «Кадетская школа»

Флаг представляет собой красное прямоугольное полотнище с синей каймой по периметру. В центре знамени расположена эмблема школы символизирующая знания, единство и преемственность поколений с лозунгом «Отвага и честность – Отечеству верность». На оборотной стороне лик Великого полководца Дмитрия Донского – покровителя МБОУ «Кадетская школа».

Гимн

Гимн образовательного учреждения МБОУ «Кадетская школа» отражает дух школы, традиции патриотического воспитания, объединяет взрослых и детей.

Гимн МБОУ «Кадетская школа» исполняется стоя всеми участниками на торжественных школьных мероприятиях.

Значение символов

Школьная символика – это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей школы:

- Патриотизм (флаг РФ, гимн, герб).
- Преемственность традиций (ритуалы посвящения).

Эти элементы создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

МБОУ «Кадетская школа» - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями.

Мы реализуем следующие перспективные практики:

- технология эффективной социализации;
- проектная деятельность;
- детские общественные движения и объединения;
- военизированный уклад жизни школы.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ «Кадетская школа»

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов : воспитатели, педагог-организатор.
- Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

- **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- **Отсутствие полноценной системы мониторинга** воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- **Недостаточное финансирование** инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- **Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами**, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- **Попытки фальсификации истории** в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- **Слабая координация с другими институтами воспитания** (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.
3. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей.
4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).
5. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
- Программа «Орлята России» (1-4 классы)
- «Юные инспекторы движения» (ДООП)
- «Памятные места моего края» (6-9 классы)
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
- «Семьеведение» (основы семейных ценностей)
- Программа развития социальной активности школьников «Я, ты, он, она- вместе целая страна»(5 классы)
- «Азбука кадетства» (1-4 классы)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Функциональная грамотность» (1-9 классы)
- «За страницами учебника географии» (9 классы)
- «Трудные вопросы пунктуации и орфографии» (9 классы)
- Интересные вопросы литературы» (9 классы)
- «Практикум по информатике» (9 классы)
- «История в вопросах и ответах» (9 классы)
- «Практикум по решению экспериментальных и теоретических задач по физике» (9 классы)
- «Основы общей биологии» (9 классы)
- «Химический анализ. Теория и практика» (9 классы)
- «Практическое обществознание» (9 классы)

3. Художественно-творческое направление:

- Хор (1 класс ВУД)
- Хор (ДООП)
- Хоровое пение (ДООП)

- Вокальный ансамбль (ДООП)
- Хореография (ДООП)
- Ансамбль бального танца (ДООП)
- Ансамбль мажореток (ДООП)

4. Туристско-краеведческое направление:

- «Туристенок» (ДООП)
- «Краеведение. Музейное дело (ДООП)

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Волейбол» (ДООП)
- «Баскетбол» (ДООП)
- «Футбол» (ДООП)
- «ОФП» (ВУД)
- «Спортивные игры» (ДООП)
- Кружок «Ворошиловский стрелок»(ВУД)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия,

- походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательная система в школе предполагает комплексный подход

в формировании кадетского уклада жизни, решая задачи гендерного (полоролевого), воинского и патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания обучающихся и кадет. Основной отличительной особенностью Кадетской школы является - реализация задач кадетского образования и воспитания через систему погружения детей и подростков в атмосферу особого уклада жизни, приближенного к воинскому, с регламентированной системой жизнедеятельности, систему военной подготовки и дополнительного образования детей:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью военную подготовку, с учётом специфики учреждения (Основы воинской подготовки, ВСК «Полигон»);
- проведение практических военно-полевых занятий и сборов для кадет по окончании учебного года;
- еженедельное общее построение, смотры, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой);
- широкое использование в общении ритуалов, принятых в военной среде;
- соблюдение фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в образовательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя Кадетской школы, гимн, девиз);
- участие во Всероссийских кадетских слетах; традиционные мероприятия, торжества и ритуалы Кадетской школы;
- работа с кадетами офицеров-воспитателей, основанная на принципах преимущественно мужского воспитания (данные военные специалисты призваны организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях функционирования образовательной организации с особым наименованием «Кадетская школа»).

Воспитательная работа в школе осуществляется через сохранение традиций и систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся, которые выступают в единой системе воспитания, формируя свой уклад жизни:

- наличие символов школы (Знамени, Герба, гимна, знаков отличия);
- наличие собственных ритуалов (Посвящение в кадеты (21.09.), Прощание со знаменем (01.06.);
- празднование особых дат (День кадета (17.02.), День Знамени и Святого покровителя Великого князя Д. Донского (01.06.); День памяти Е.И.Францева (15.09.), Вахта Памяти и Парад 9 Мая;
- встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими - выпускниками школы, представителями силовых структур;
- военно-спортивные игры и соревнования («Кадетское многоборье»,

«Честь имею» и т.д.);

- патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «БУНТ – большая уборка нашей территории», «Школьный двор», «Украшим землю цветами», «Охота на пластик», «Живая память» ;

- творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам - «Песня Победы», «Строки опаленные войной», «Мой Пермский край» и т.д.;

- участие в городских, районных, краевых мероприятиях, посвященных празднованию Дня призывника, Защитника Отечества, Дня Победы;

- организация профильных лагерей.

Несомненно, значимость в создание воспитательного пространства имеют внеурочные школьные и классные событийные мероприятия. Такие как кадетское многоборье «Наследники Победы», отчетный концерт детских творческих коллективов, проведение родительских конференций, Дней открытых дверей для родителей, конкурс ученических социальных проектов, Экологические акции «Украшим землю цветами», «Сбережем Природу Прикамья», календарные праздники (День матери, 8 марта, День семьи и т.д.), экскурсионные проекты и т.д.;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; -итрадиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «День знамени»;

- благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом», «Кадеты – солдатам» и другие ;

- учебно-тренировочные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кадетская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

При организации жизнедеятельности кадет соблюдены элементы воинского подразделения согласно Уставу внутренней службы ВС РФ. Действует ротная система, сформированы роты кадет. Командирами рот и взводов назначены офицеры-воспитатели. По организационной структуре кадетский класс представляет собой кадетский взвод школы, которым управляет непосредственно офицер-воспитатель (командир взвода). Для повышения эффективности воспитательного процесса и обеспечения жизнедеятельности назначается заместитель командира взвода (кадет, назначенный классным руководителем и офицером-воспитателем с учетом мнения большинства из числа наиболее авторитетных и дисциплинированных обучающихся). Заместитель командира взвода из числа обучающихся подчиняется воспитателю-наставнику и классному руководителю и является прямым начальником для кадет взвода. Взвод подразделяется на 3 учебных отделения, формируемые из воспитанников одного класса. В отделение организационно входит до 10 воспитанников, называемых кадетами. Общее руководство взводом и ротой (классами на параллели) вверяется офицеру-воспитателю, который отвечает за выполнение всех режимных моментов, дисциплину, внешний вид каждого кадета. Офицеры-воспитатели находятся под общим руководством директора кадетской школы и прямым, непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе. Жизнь кадет проходит по распорядку дня, в котором учебные занятия чередуются с занятиями дополнительного образования, досуговыми мероприятиями. Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кванториум, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Кадетская школа» способствует обогащению внутреннего мира обучающихся, формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В связи с чем требует ее грамотной организации, учет профильности образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символики Пермского края;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение символов России, Пермского края, Чернушинского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и

видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Школа носит имя Героя Советского Союза Е.И.Францева, выпускника школы) в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях и др.;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации(разбивка клумб;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБОУ «Кадетская школа» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

На уровне кадетской школы:

- постоянно действующий кадетский актив (Совет командиров), объединяющий заместителей командиров взводов для облегчения

распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классных коллективов,

- Выборный Совет лидеров, инициирующий и организующий проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.) по направлениям Движения первых, в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- Творческие временные Советы дела (Рабочие группы проекта), отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- комитет класса (лидеров Движения первых), который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Дополнительные формы работы:

- школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления),
- встречи с родителями (представление инициатив учеников),
- обмен опытом (участие в городских слетах активов).

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)

Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок

Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения

Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)

Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска

Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)

Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

Программа "Шаг навстречу" (индивидуальные маршруты коррекции)

Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)

Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения

Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

Цикл занятий "Азбука безопасности" (1-4 классы)

Проект "Цифровая гигиена" (кибербезопасность, 5-11 классы)

Акция "Здоровье - твой выбор" (профилактика ПАВ)

Программа "Территория без экстремизма" (8-11 классы)

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

Добровольческий отряд "Безопасная школа" (волонтеры-инструкторы)

Квест "Маршрут безопасности" (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)

Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН

Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

Тренинги ассертивности "Умей сказать НЕТ"

Программа "Эмоциональный интеллект" (развитие самоконтроля)

Деловые игры по противодействию манипуляциям.

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

Добровольческий отряд «Герои нашего времени»

Профориентационный проект "Твой выбор"

Экологический десант

Школьная спартакиада.

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, , обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ

Образовательные недели "Шанс" для слабоуспевающих

Социальный театр для коррекции поведения

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

В рамках воспитательной работы, преследуя единые цели патриотического, духовно-нравственного, культурного воспитания кадет

МБОУ «Кадетская школа» стремится установить партнёрские взаимоотношения с образовательными и культурными организациями Чернушинского городского округа, Пермского края:

- муниципальный краеведческий музей воспитательные мероприятия, экскурсии в рамках программы развития туризма и краеведения;

- городская библиотека – мероприятия по формированию читательской грамотности (библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий), образовательные события в рамках модулей «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация»;

- городской центр досуга и культуры «Нефтяник» - вовлечение учащихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений;

- Чернушинское Благочиние - в рамках договора о взаимодействии в целях духовно-нравственного воспитания проведение классных часов «Беседы с батюшкой», участие в школьных образовательных событиях, традиционных ключевых мероприятиях;

- ОГИБДД - профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, сопровождение деятельности юнармейского отряда ЮИД;

- пожарно-спасательная часть - профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей;

- ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Чернушинскому городскому округу - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных мероприятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; оформление тематических стендов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности или в рамках системы дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (предприятия, расположенные в микрорайоне «Железнодорожный», медицинские	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
учреждения и др.)	
Центры занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков (отряды ТОП)
Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в Чемпионатах профессионального мастерства краевого политехнического колледжа - Профессиональные пробы, мастер-классы на базе краевого политехнического колледжа - Участие в ярмарках профессий
Технопарки и кванториумы	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы ("Проектория", "Билет в будущее")	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Задача: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются:

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений в классе):
 - ✓ дежурство по классу,
 - ✓ озеленение кабинета,
 - ✓ контроль сохранности мебели и др.;
- коллективная (общественно-полезный труд во внеурочное время через практические занятия, необходимые обучающимся для дальнейшей правильной адаптации в социуме – акции по сбору макулатуры, озеленению, уборке территорий):
 - ✓ акция БУНТ «Большая уборка нашей территории»;

- ✓ акции по реализации экологических проектов «Охота на пластик», «Сохраним природу Прикамья», «Украсим землю цветами», «Дети и ЛУКОЙЛ за экологию» и другие;
- ✓ генеральная уборка классов;
- групповая (общественно-полезный труд во внеурочное время)
 - ✓ дежурство по школе,
 - ✓ выполнение трудовых поручений,
 - ✓ трудовые бригады
 - ✓ лагерь труда и отдыха.

Производительный труд:

- ✓ трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- ✓ деятельность на пришкольном участке;
- ✓ плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- ✓ изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

В образовательном учреждении не обучаются дети-мигрантов, дети иностранных граждан. Но при поступлении детей данных категорий в образовательную организацию, работа, направленная на адаптацию детей-мигрантов, будет предусматривать создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный)

Направление	Формы работы
	- Языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России

Направление	Формы работы
Кино и мультимедиа	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах
Межкультурные проекты	<ul style="list-style-type: none"> - Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы
Литературные встречи	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок народов России - Встречи с писателями

2.1.14. Модуль «Школьный музей».

В Школе действует военно-исторический музей. Школьный музей создан и работает в целях воспитания у подрастающего поколения мужества, отваги и любви к Родине на героическом примере участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, выдающихся жителей городского округа; обучения, развития и социализации обучающихся. Военно-исторический профиль определяется задачами образовательного учреждения. Дополнительными целями работы школьного музея выступает общеисторическое, духовно-нравственное, краеведческое, эстетико-художественное воспитание гармоничной личности обучающегося школы.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения в Кадетской школе создаются на добровольной основе по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Действующие в Кадетской школе детские общественные объединения:

отряды местного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (медиаотряд, ПОСТ №1);

волонтерские отряды (волонтеры Победы, ТОП-отряды, волонтерский отряд районного проекта «В дом с добром»);

отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

Детские общественные объединения в кадетской школе создаются на добровольной основе по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения:

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»

Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Целью первичного отделения «Движения первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); у

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Объединение ШСК (Школьный спортивный клуб) «Вымпел»

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Основные задачи:

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся; - воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия.
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе спортсменов, выпускников, родителей.;
- формирование общепринятых ценностей к своему здоровью;
- поддержание и сохранение здоровья ребёнка, для увеличения

здорового поколения в стране.

Мероприятия: проведение внеклассных физкультурно - спортивных мероприятий (не менее 1 раза в месяц); организация постоянно действующих секций; проведение внутри школьных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами; самостоятельное проведение спортивных праздников, соревнований.

2.1.16. Модуль «Школьные медиа».

Школьные медиа являются одной из значимых структур в воспитательной системе Школы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных событий.
- **разновозрастный медиаотряд** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через информационные каналы (ВК, СФЕРУМ, МАКС) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.1.17. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия «Золотой ключик» Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и

функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

2.1.18. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы - обязательный воспитательный компонент в кадетской школе помогают. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые во звонках (классах) классными руководителями, воспитателями (наставниками) и родителями школьников: в музеи, на предприятие, на природу.
- образовательные экскурсии (литературные, исторические экспедиции) с выездом в города и поселения Пермского края, соседние регионы проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и

соответствующих им заданий («фотографы», «экскурсоводы», «корреспонденты», «оформители» и т. д.) и выполнением мини-проектов (фото-выставка, рисунки, сочинения-отзывы и т.д.), позволяющие отразить собственное отношение к местам, которые они посетили;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- туристический слет (день здоровья), проводимые как на уровне классов, так и на общешкольном с участием команд, сформированных из педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МБОУ «Кадетская школа» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологической службы • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • методического объединения классных руководителей

Должность	Кол-во	Основные функции
Социально-психологическая служба		
Социальный педагог	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие,
Педагоги-психологи	2	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	24	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	30	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	6	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Педагог-организатор	1	Организует воспитательный процесса, курирует деятельность: • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Воспитатели кадетских классов	4	Реализуют кадетский компонент в воспитательном процессе; формируют уклад жизни взводов Курируют деятельность взводов, отделений
Логопед/дефектолог	1	Проводит коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 37 человек
- 78% имеют высшее педагогическое образование
- 13% - высшая квалификационная категория
- 4% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, библиотеки, досуговые центры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики

- Положение о Совете родителей
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о кадетском многоборье «Наследники Победы»
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о проведении учебно-тренировочных сборов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьном музее
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о театре

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 41 обучающийся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Кадетская школа» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
"Ученик года"	"Интеллектуал", "Творческая личность", "Социальный проект"	Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы
"Лидер "	"Самоуправление", "Волонтерство", "Организатор"	Лидерские качества, реализованные проекты
"Спортивная элита"	"Чемпион", "Тренер", "Спортивный класс"	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
"Образцовый взвод"		Успеваемость, участие в патриотических, спортивных, творческих мероприятиях, социальные проекты, выполнение правил внутреннего распорядка

Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:**
 - Достижения в учебе
 - Участие в мероприятиях

- Реализованные проекты
 - Грамоты и награды
- 2. Рейтинговые таблицы:**
- Персональные рейтинги
 - Классные рейтинги
 - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на "Доске почета"
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков
- Путевки в профильные лагеря

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.3. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Кадетская школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных

- показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
 - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Диагностика ценностных ориентаций	8-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
3	Исследование социализации	9-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
4	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
5	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
6	Мониторинг психологического климата	Все классы	2 раза в год	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

Корректировка воспитательных программ

Индивидуальная работа с обучающимися

Разработка профилактических мероприятий

Планирование тематических классных часов

Методическая работа с педагогами

Консультирование родителей

Формы представления результатов:

Аналитические справки

Индивидуальные карты развития

Графики динамики показателей

Рекомендации для педагогов

Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

Подготовка аналитического отчёта

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе

Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию

Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины

- Предложения по корректировке воспитательной системы

Сроки подготовки

Май-июнь текущего учебного года

Утверждение документа

Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей

Выносится на обсуждение педагогического совета школы

Утверждается приказом директора образовательного учреждения

Использование результатов

Становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

Аналитическая справка

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Аналитическая справка реализации программы воспитания в 2024-2025 учебном году

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО являющейся частью основной образовательной программы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим **модулям**: «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Трудовое воспитание».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, утвержденными приказом директора. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- спортивные соревнования;
- церемонии;
- концерты;
- экологические и трудовые десанты.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования творческого, спортивного, технического, военно-патриотического, туристско-краеведческого направлений;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Вымпел», военно-спортивного клуба «Полигон», актива местного отделения движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», отряда Юных инспекторов движения, юнармейского поста №1, волонтерского отряда;

7) организует для школьников экскурсии местного краеведения, по Пермскому краю и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками по программе «Россия – мои горизонты», а также в сотрудничестве с социальными партнерами, в том числе с краевым профессиональным колледжем, военным комиссариатом, керамическим заводом;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организует международное сотрудничество с образовательными учреждениями

в рамках патриотического воспитания.

Задачи воспитания в кадетской школе определяются совокупностью современного национального воспитательного идеала и моделью личности выпускника-кадета, как государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина.

Реализуя модель кадетского образования, в Школе сформирована особая воспитательная среда. Основа воспитания в школе - уклад кадетской жизни. При организации жизнедеятельности кадет соблюдены элементы воинского подразделения согласно Уставу, внутреннему распорядку дня. Действует ротная система, сформированы роты кадет, которые подразделяются на взвод. Командиры взводов назначаются из числа кадет. Командиры рот - воспитатели

Особыми **традициями** воспитания в Школе являются:

- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы общешкольных традиционных мероприятий и ключевых дел – событий;
- осуществление воспитательной деятельности воспитателем, классным руководителем, заместителем директора, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;
- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, - каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;
- использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет;
- опора на нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;
- коллективное планирование, проведение и коллективный анализ результатов общешкольных мероприятий;
- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы) при установлении доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках учебных групп (взводов), курсов, кружков, студий, секций и иных объединений;
- реализация защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической функций со стороны воспитателей (классных руководителей).

Урочная деятельность

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей

Анализ данных показал следующий результат:

учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 85%;

установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 85%

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-93%;
применение интерактивных форм работы учащихся-87%;
применение цифровых технологий-87%;
организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 45%;
в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -83%;
привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 95%
педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 70%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир ,обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено: - большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач; имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом, особенно у молодых педагогов, с которыми потом проведена работа.

Выводы.

В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Профессиональные затруднения педагогов молодых педагогов (2человека) в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

Классное руководство

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками, которые работают в классе;
- работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия–мои горизонты» (Билет в будущее);
- Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- Сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- Индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- Реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и

детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Учащиеся 5-11 классов также принимают активное участие в конкурсах. Учитель и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

Удалось достичь поставленных целей и через традиционные мероприятия. Учащиеся с классными руководителями с большим желанием участвовали в митингах, смотре строя и песни, заступали на Вахту Памяти, очно и виртуально посещали музеи военно-патриотического направления, проводили экскурсии.

Формирование системы патриотического воспитания для развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу также было реализовано посредством различных мероприятий:

Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»

День МЧС. Встреча с работниками МЧС.

Неделя толерантности : «Символы России», «О любви к родине»

День народного единства

День неизвестного солдата.

День Конституции РФ

Дня снятия блокады Ленинграда

Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)

День памяти воинов-интернационалистов

День Защитника Отечества

Единый урок «Урок мужества»

Единый урок «Крым и Россия- общая судьба» (День воссоединения Крыма с Россией)

Акции «Окна Победы», «Окна России»

Тематические уроки, посвященные 80-ой годовщине Победы ВОВ

Вахта памяти

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Свеча памяти»

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.
- 5.

Ключевые общешкольные дела

Формированию корпоративного уклада жизни кадет и выполнению важной задачи патриотического воспитания в Школе способствует наличие символов школы (Знамени, Герба, гимна, знаков отличия), собственных ритуалов (Посвящение в кадеты, Прощание со знаменем), традиций в праздновании особых дат (День кадета (17.02.), День Знамени и Святого покровителя Великого князя Д. Донского (01.06.); День памяти Е.И.Францева (15.09.), Вахта Памяти; встречи с военнослужащими - выпускниками школы, представителями силовых структур, участниками СВО; тематические мероприятия, учебно-тренировочные сборы, соблюдение распорядка дня.

Развитие и качество кадетского компонента в воспитании демонстрируют внутрешкольные и внешние результаты:

в Школе действует юнармейский Пост №1. Его деятельность значима не только в Школе при проведении важных календарных дат. Событий. Наличие Поста №1 кадетской школы сало неотъемлемой часть при проведении в Чернушинском городском округе мероприятий празднования Дня Победы (9 мая), Дня формирования Уральского добровольческого танкового корпуса (11 марта), Дня Памяти и скорби (22 июня). Юнармейский отряд «Пост №1» - участник краевого конкурса Постов №1.

Сохраняя традиции сотрудничества и развития кадетского воспитания в декабре 2024 года на высоком уровне был проведен фестиваль «Парад воплощенных идей» Добровольного содружества «Кадетское братство». По приглашению образовательного учреждения участниками фестиваля стали юнармейцы с. Нижнебалтачево республики Башкортостан.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Кадетская школа» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Всероссийский проект «Орлята России»
3. Программа социальной активности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
4. Школьный театр.
5. Школьный музей.
6. Школьный спортивный клуб «Вымпел».
7. Школьный туризм.

Воспитательные мероприятия в школе реализованы в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной работы проработаны содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении, краеведческом направлении.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока,

указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания

«Взаимодействие с родителями»

Тематические общешкольные мероприятия с родителями:

✓ Начало учебного года было ознаменовано участие в Дне города. Среди участников городского праздничного шествия ко Дню города, посвященного Году семьи, были кадеты, педагоги и родители — большая Кадетская семья. Это было трогательное зрелище, наполненное гордостью и единством.

✓ В октябре 2024 года родители обучающихся начальной школы стали активными участниками школьных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья».

✓ Главное событие ноября в рамках мероприятий Года семьи – Праздник ко Дню матери, стал ярким событийным мероприятием начальной школы.

✓ Традиционное мероприятие - Открытие лыжного сезона 2025 (семейные лыжные гонки). Это самое массовой спортивное мероприятие в школе, в котором с удовольствием принимают участие родители учащихся с 1 по 11 класс.

✓ В апреле 2025 года состоялась ежегодная общешкольная родительская конференция, целью которой было повышение престижа образовательного учреждения, выстраивание тесного сотрудничества. Силами учащихся был подготовлен отчетный концерт детских творческих коллективов школы.

✓ Родители стали активными участниками патриотических акций в поддержку участников СВО «Свеча Победы», «Тепло солдату», «Кадеты - солдатам».

Для взаимодействия с родителями были реализованы классные совместные проекты «Моя семья», «Моя родословная», «Профессии моей семьи». Родители в сотрудничестве с классными руководителями стали участниками творческих и спортивных мероприятий (родительские посиделки «Мы – одна семья», проведение волейбольного турнира «Родители и дети», «Веселые старты для мам» и др.) и организаторами культурных и образовательных мероприятий (экскурсионные поездки, посещение музеев театров, выездных спортивных и туристических мероприятий).

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Много внимания уделяли кибербезопасности. Киберконсультантами на родительских собраниях с родителями проводились разъяснительные и образовательные беседы. Затрагивались темы и профилактики суицидального поведения подростков.

Детские общественные объединения

С 1 сентября 2022 года Пермский край участвует в проекте «**Орлята России**».

К декабрю 2024 года в Школе вступили в проект 9 классов, 230 обучающихся (38% от общего числа обучающихся начальной школы принимают участие в программе.

Для «Орлят России» проведена торжественная церемония посвящения в Орлята – 09.12.2024г; зимний лагерь «Орляцкий круг» - декабрь 2024г.

Первичное отделение Движения Первых в МБОУ «Кадетская школа» создано 16.03.2023 г. Возглавляет советник директора по воспитанию. Ярким примером совместной деятельности участников Движения Первых и советника директора по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является участие во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных мероприятиях, событиях, акциях по таким направлениям, как «Хранители истории», «Медиапрофорientация», «Юннатская страна», «Волонтерские рекорды Первых», «Первая помощь» и др..

В течение года активисты школьной ячейки Движения первых становились участниками краевых событий:

- фестиваль [#региондлямолодых](#) и открытие Молодёжного центра города Чайковский;
- краевой слете лидеров в экологии — слёте юннатов Движения первых Пермского края «Береги планету!»;
- краевой профильный лагерь "Время первых — наше время!";
- смена Губернаторского лагеря «Время Первых! Время Действовать!».

В школе в течение 2024-2025 учебного года проведены мероприятия, направленные на популяризацию реализуемых программ социальной активности:

Программа «Я, ты, он, она: вместе целая страна»: Осенний лагерь (ЛДП) «Сочиняй мечты», отряды обучающихся 5-х классов прошли треки по программе «Я, ты, он, она: вместе целая страна».

Особо следует выделить проект «Клубный час «Город мастеров», реализованный в рамках программы.

Цели проекта: социализация обучающихся и реализация их творческих талантов через систему наставничества.

Содержание, результат: в осенние каникулы для воспитанников лагеря (школьники 12-14 лет) учителями были организованы различные мастер-классы. Взрослые наставники провели обучающие занятия и поделились секретами организации этой формы проведения событий. На следующий день сами дети предложили свои мастер-классы, подготовили для них оборудование и реквизит и самостоятельно организовали его для своих сверстников.

Программа «Ученическое самоуправление»: сентябрь – расширенный Совет обучающихся, выборы Председателя и заместителя; организация и проведения Дня самоуправления и праздничной программы ко Дню учителя – октябрь; Организация рейдов чистоты – ноябрь; организация праздничных спектаклей и благотворительных мероприятий – декабрь.

Участие школы в образовательных событиях «Движения первых», организованных на уровне муниципалитета и региона

Участие в Краевом семинаре "Курс на безопасность" для специалистов в области воспитания, г. Пермь.

Региональный форум «Новая философия воспитания», г. Пермь

Участие команды школы в проекте «Медиапрофорientация. Пермский край» .

Участие в заочном этапе краевого конкурса «Лучший юнармейский отряд регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Пермского края» (возраст 12-15 лет).

Участие с обучающимися школы во Всероссийской акции «Юннатская страна» в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых».

Образовательный форум Пермского края в сфере патриотического воспитания. Площадка "Традиционные российские духовно-нравственные ценности - основа новой философии воспитания". Тема выступления: «Кадеты – солдатам: практика организации помощи бойцам СВО в Кадетской школе г. Чернушка», г. Пермь,

Организация проекта «Хранители истории» в рамках муниципального лагеря "Спасенное детство - Большая семья".

Участие команды медиа-отряда во II муниципальном слете юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" Чернушинского ГО.

Конкурс «Памятные места Пермского края» (совместно с Советом Ветеранов).

Таким образом, как положительную тенденцию в развитии детского общественного движения следует отметить увеличение количества обучающихся, добровольно участвующих во внеучебной деятельности различного уровня и направления. Сложности возникают с внедрением мероприятий в установленное расписание уроков; недостаточное количество времени, на организацию и проведение мероприятий.

Все мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 год, освещались в социальных сетях – на странице официального сообщества Вконтакте (<https://vk.com/cadet59>).

В социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Профориентация

В 2024/2025 учебном году профориентация школьников в МБОУ «Кадетская школа» проводилась через реализацию Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума.

В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В школе разработано приказ о внедрении единой модели профориентации.

С 6 по 11 класс один час в неделю отводится на курс внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты» в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее». Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа

реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Помимо еженедельных занятий по курсу «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее», кадеты классов посетили выставку «Образование и карьера» в г. Пермь, предприятия города.

Важную роль в профориентации школьников уровня ООО несут профессиональные пробы. Кадеты 7-9 классов посетили «Краевой политехнический колледж» с целью прохождения профессиональных проб по различным профессиям.

Использовались разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками: индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты; встречи с представителями различных учебных учреждений:

- *встречи с представителями различных организаций города: МЧС; ФСБ, прокуратура;*
- *встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;*
- *организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия:*
- *экскурсия на предприятие «Страна Пекарня», ООО «Чернушкастройкерамика».*
- *конкурсные мероприятия: участие в региональном этапе Чемпионате по профессиональному мастерству "Профессионалы" (worlds kills);*
- *участие в профессиональных пробах на базе КПК;*
- *дополнительное образование - посещение занятий проекта «Кванториум».*

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Анализируя профориентационную работу за 2024 год можно сделать **вывод:**

- *в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.*

- *план профориентационной работы реализован на достаточном уровне.*

- *В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.*

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо: продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города.

Профилактика и безопасность

Школа совместно с органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении, группы риска социально-опасного положения.

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- Профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- -безопасность жизнедеятельности;
- кибербезопасность

Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей.

В течение учебного года и в каникулярный период проводилась профилактическая

работа с семьями и детьми, находящимися на учете в ГР СОП и СОП по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям.
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время: всем детям предоставлена возможность посещения бесплатных школьных кружков;
3. Психологическое сопровождение: проводятся диагностика и консультационные беседы для детей и родителей.
4. Педагогическая поддержка: оказание помощи и индивидуальная работа при освоении основной образовательной программы.
5. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей: отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения учащихся, успеваемости; организуются выезды на дом социального педагога и классного руководителя, при необходимости совместно с инспектором ОДН. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся активизирована работа Совета профилактики, был разработан и реализован план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. За 2024-2025 учебный год проведено 18 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной, профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики. В своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: выявление и постановка на учет школьников, имеющих отклонения в поведении, корректировка списков семей социально опасного положения, взаимодействие школы с другими субъектами профилактики, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося, своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации и т.д.

Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики.

Организована работа профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, инспекторов ОДН, специалистов других ведомств: Уроки по безопасности в сети интернет, квест «СПИД у НЕТ», классный час «Вейпы», Классный час «Мы в ответе за свои поступки», «Час безопасности» и другие.

В школе ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам, по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс. Сформированная в ОО система профилактики пропусков без уважительной причины действует эффективно, об этом свидетельствует факт значительного снижения пропусков без уважительной причины в школе.

В соответствии с организационным планом в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- социальный педагог, педагог-организатор проходят обучение по кибербезопасности и входят в краевую дружину кибер-консультантов.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник «Дни подростка» по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов, в том числе с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Выводы: показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений в образовательной среде школы.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Организация работы школьной службы медиации.
4. Снижение количества необоснованных пропусков уроков.

Рекомендации: для эффективной работы по профилактике правонарушений среди учащихся необходимо продолжить взаимодействие с органами внутренних дел и опеки, используя в полной мере и потенциал родительской общественности.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Система дополнительного образования Кадетской школы направлена на мотивацию кадет к познанию и творчеству, выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающихся, их развитию в различных видах деятельности.

В 2024-2025 уч. году в Школе реализуются 15 дополнительных общеразвивающих программы по направлениям:

- художественное («Хор», «Вокальный ансамбль», «Вокал», «Основы хореографии», «Хореография», «Ансамбль бального танца», «Ансамбль мажореток», «Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры: баскетбол», Спортивные игры (волейбол), «ОФП», «Военно-спортивный клуб «Полигон»);
- туристско-краеведческое (клуб «Туристенок»);
- Военно-патриотическое («Основы воинской подготовки»)
- Техническое («Основы программирования на PYTHON»).

С сентября 2024 года реализуется программа туристского клуба «Туристенок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Образовательное учреждение получило оборудование в рамках проекта. Педагогом дополнительного образования – руководителем клуба, пройдены курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы

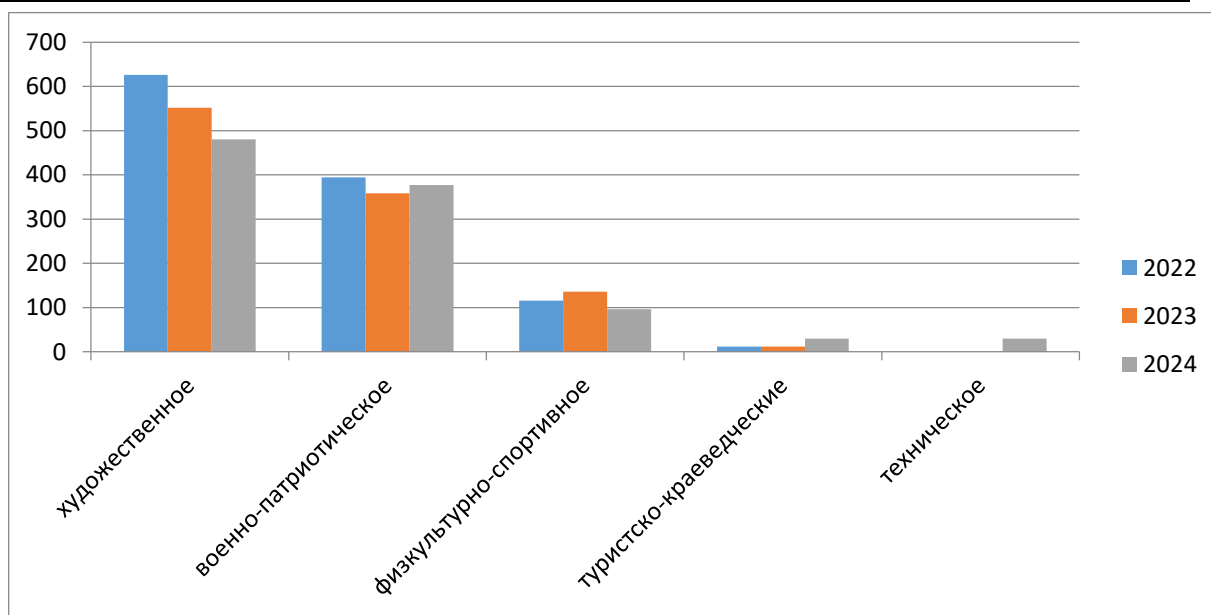
реализации туристско-краеведческой краеведческой направленности в дополнительном образовании» (72 часа).

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- кабинет занятий дополнительного образования, спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий

Анализ количественного состава обучающихся объединений (по направлениям)

	2022-2023	2023-2024	2024 -2025
программы художественной направленности	626	552	480
программы военно-патриотической направленности	394 чел.	358	377
программы физкультурно-спортивной направленности	116	136	96
программы туристско-краеведческой направленности	12	12	30
программы технической направленности			30



Анализ организации дополнительного образования показывает, что в школе проводится систематическая планомерная работа по созданию условия поддержки и развития способных и одаренных детей и подростков. В 2024-2025 учебном году введены часы занятий вокального исполнения, кружка технического, туристско-краеведческого направлений. Однако статистика указывает на уменьшение количества занимающихся дополнительным образованием на базе Школы, что связано с уменьшением количества обучающихся в школе и оттоком педагогических кадров.

Дополнительное образование и внеурочная работа значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Для реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса в МБОУ «Кадетская школа» используется вариативная модель. Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации используются ресурсы внутренние (все педагогические работники данного учреждения: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-библиотекарь и др.) и привлекаются внешние ресурсы: преподаватели ДЮСШ, ДШИ, специалисты городской библиотеки и т.д.

Реализация воспитательного потенциала происходит в интеграции **внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

Направление		НОО	ООО	СОО
Познавательная деятельность	<i>ВУД</i>	Кружки «Функциональная грамотность»	Курсы «Речеведение» «Трудные вопросы пунктуации и орфографии» «За страницами учебника географии» «Основы общей биологии» «Практическое обществознание» "КомпАс" (компьютерный асс)	
Художественное творчество	<i>ВУД</i>	«Детский хор»		
	<i>ДОП</i>	«Хоровое пение»	«Вокальный ансамбль» «Вокал» «Хореография» «Хор» «Ансамбль мажореток» «Ансамбль бального танца» Школьный театр	«Ансамбль бального танца»
Проблемно-ценностное общение	<i>ВУД</i>	«Основы финансовой грамотности» «Разговоры важным»	«Билет в будущее» «Разговоры важным»	«Разговоры важным» «Билет в будущее»
Туристско-краеведческая деятельность	<i>ВУД</i>	Проектная деятельность	«Мой Пермский край»	Краеведение (музейное дело)
	<i>ДОП</i>		Клуб «Туристенки»	
Спортивно-оздоровительная деятельность	<i>ДОП</i>	«Основы физподготовки (ОФП)» «Подвижные игры»	Секция волейбола, секция баскетбола	Секция волейбола. Секция баскетбола
Социально-значимые	<i>ВУД</i>	Орлята России	Программа развития социальной активности школьников «Я, ты, он, она- вместе целая страна» Движение первых,	Семьеведение Движение первых

			Волонтерский отряд «В дом с добром», ЮИД, Пост №1	
Кадетский компонент Патриотическое воспитание	ВУД	«Азбука кадетства»	«История кадетских корпусов»	
			Кружок «Ворошиловский стрелок»	

Достижения детей, посещающих отделения дополнительного образования в 2024 году

Название объединения	Руководитель	Конкурсы, фестивали	Достижения
Ансамбль бального танца, Вокальный ансамбль	Шахова В.А., Заретдинова Л.В.	Всероссийский фестиваль «Виват, кадет!»	Участие
Ансамбль бального танца	Шахова В.А.	Межмуниципальный Молодёжный Сретенский бал 2024	Участие
ВСК «Полигон»	Имайкин И.Д.	Межмуниципальный фестиваль «Парад воплощенных идей» (Строевая подготовка)	1 место
Вокальный ансамбль	Заретдинова Л.В.	Межмуниципальный фестиваль «Парад воплощенных идей» (конкурс литературно-музыкальных композиций)	3 место
ВСК «Полигон»	Коровин С.А.	Всероссийский фестиваль «Виват, кадет!»	3 место в историческом турнире
ВСК «Полигон»	Коровин С.А.	Районная Спартакиада допризывной молодежи	3 место
ВСК «Полигон»	Коровин С.А. Имайкин И.Д.	Городские соревнования пулевой стрельбе, ВП-20	1, 2 место
Юнармейский пост №1	Коровин С.А.	Краевой конкурс Постов №1	Участие
Отряд ЮИД	Имайкин И.Д.	Муниципальный конкурс-фестиваль "Безопасное колесо"	1 место
Отряд ЮИД	Имайкин И.Д.	Региональный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Участие
ВСК «Полигон»	Коровин С.А.	Конкурс «Смотр строя Парад Победы», г Пермь	Участие
Секция волейбола	Окунева О.В.	Соревнования по волейболу среди учащихся 7-11 классов	
Секция волейбола	Окунева О.В.	Муниципальный этап Спартакиады «Волшебный мяч».	Участие

Качество организации внеурочной деятельности по предметам и организации поддержки и развития одаренных детей

Внеурочная деятельность (отряд ЮИД)	соревнования среди школьников Чернушинского городского округа "ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ-2024"	1 место	Имайкин И.Д.
-------------------------------------	---	---------	--------------

Внеурочная деятельность (отряд ЮИД)	Муниципальный конкурс по БДД "Безопасное колесо" среди школьных команд ЮИД.	1 место	Имайкин И.Д.
Внеурочная деятельность	муниципальный этап Всероссийского командного турнира «Умка	Призовые места	Казнина Р.С. Городилова С.П.
Внеурочная деятельность	Открытые военно-спортивные игры «Своих не бросаем», посвященные поддержке ВС РФ (п. Кудеа)	2 место	Галанов Л.И.
Физическая культура и спорт	Президентские спортивные игры «Лыжные гонки». «Эстафетный бег», «Кросс»	Призовые места	Окунева О.В., Зиятова С.А.
Физическая культура и спорт	Муниципальный этап фестиваля Школьных спортивных клубов (ШСК)	3 место	Окунева О.В., Зиятова С.А.
Внеурочная деятельность	Спартакиады по военно-спортивному многоборью среди допризывной молодежи ЧГО	Итоговое 3 место	Окунева О.В., Коровин С.А.
Физическая культура и спорт	Районные соревнования - легкоатлетический кросс 9 Мая	2-3 места	Окунева О.В., Зиятова С.А.
Физическая культура и спорт	Муниципальный этап соревнований по ГТО среди команд общеобразовательных учреждений	3 место	Окунева О.В., Зиятова С.А.
Физическая культура и спорт	Муниципальный этап Всероссийской акции «Лыжня России – 2023»	12 человек	Окунева О.В.
География	Муниципальная площадка Всероссийской (международной) акции Географический диктант-2022	30 чел	Казнина Р.С.
География-краеведение	II муниципальная историко-краеведческая конференции "Память о прошлом и настоящем для будущего"	1 место	Казнина Р.С.
		2 место	Илаевва А.П.
География-краеведение	Краевая комплексная олимпиада «Рысенок»	24 чел.	Казнина Р.С.
	Метапредметная олимпиада обучающихся 6-9 классов Чернушинского городского округа.	10 чел. 1-3 места	Учителя-предметники
Информатика	XVII Всероссийский фестиваль-форум «Виват, кадет!», конкурс «Робототехника»	2 место	Гильфанова Э.И.
Информатика	Чемпионат научно-технического творчества Чернушинского ГО «3D-ФИШКИ» (Муниципальный, 25.03.2024-27.03.2024).	2 место	Гильфанова Э.И.
Информатика	III Всероссийская кадетская школа (ИАТЭ МИФИ г. Обнинск, Калужская область)	Участие	Гильфанова Э.И.
Информатика	Всероссийская метапредметная олимпиада НИЯУ МИФИ для обучающихся кадетских корпусов и классов (математика + информатика + физика) (Россия, май 2024)	4 чел.	Гильфанова Э.И.
История	Всероссийская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	5-11 классы 45 чел.	Кустова С.А.

История	Международная историческая акция «Диктант Победы»	10 чел.	Кустова С.А.
Обществознание	I Всероссийский правовой диктант для школьников #ВПРАВЕ	30 чел	Кустова С.А. Илаева А.П.
История	Муниципальная олимпиада по истории ВОВ	5 чел.	Кустова С.А.
Внеурочная деятельность	Всероссийский кадетский диктант, всероссийский,	60 человек	
Физическая культура и спорт	Муниципальный этап фестиваля Школьных спортивных клубов (ШСК)	участие	Окунева О.В., Зиятова С.А.
Физическая культура и спорт	Районные соревнования Кросс нации	Приняло участие 18 человек, обучающиеся со 2 по 9 класс	Окунева О.В., Зиятова С.А.
Физическая культура и спорт	Районные соревнования легкоатлетический кросс 9 Мая	2-3 места	Окунева О.В., Зиятова С.А.
Физическая культура и спорт	Муниципальный этап «Президентских состязаний»– эстафетный бег	1-3 места в разных возрастных группах	Окунева О.В., Зиятова С.А.
Физическая культура и спорт	Муниципальный фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций	18 чел 3 место	Окунева О.В., Зиятова С.А.
Физическая культура и спорт	Муниципальный этап Всероссийской акции «Лыжня России – 2024»	12 человек	Окунева О.В.
География	Муниципальная площадка Всероссийской (международной) акции Географический диктант-2024	30 чел	Казнина Р.С.
	Метапредметная олимпиада обучающихся 6-9 классов Чернушинского городского округа.	10 чел. 1-3 места	Учителя-предметники
История	Всероссийская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	5-11 классы 45 чел.	Кустова С.А.
Обществознание	Онлайн – правовой диктант	8-11 классы 15 чел.	Кустова С.А.
Обществознание	Муниципальный этап метапредметной олимпиады - интерпретация текста, Публичное выступление и Аргументация в дискуссии	2 место	Илаева А.П.
История	Муниципальный краеведческий квест по теме «Чернушка в годы ВОВ»	2 место	Илаева А.П.
История	Всероссийская интеллектуальная игра «Риск»	12 чел.	Кустова С.А.
История	Краевая молодежная историко-просветительская игра «Magistra Vitae»	6 чел.	Кустова С.А.
Обществознание	Муниципальный конкурс «Парламентские дебаты»	10 чел.	Илаева А.П..
История	Муниципальная олимпиада по истории ВОВ	5 чел.	Кустова С.А.

Математика	Муниципальный конкурс исследовательских работ	1 место	Навалихина Ю.С.
Военно-прикладные дисциплины («Ворошиловский стрелок»)	Чемпионат города по пулевой стрельбе, 3 чел.	1 –е ОКМ	Коровин С.А.
Военно-прикладные дисциплины («Ворошиловский стрелок»)	Районные соревнования по пулевой стрельбе из ПВ, ВП-20; 8 чел.	3 –е ОКМ, Копытова – 3 взрослый разряд	Коровин С.А.
Внеурочная деятельность	Краевой конкурс «Парад Памяти»	Участие	Коровин С.А.
Внеурочная деятельность	Юнармейская военно-спортивная игра "Зарница Чернушки", посвященная Дню Победы.	3 место	Навалихина Ю.С.
Внеурочная деятельность	Краевой Конкурс Постов №1	Участие	Коровин С.А.
Внеурочная деятельность	Урок мужества "Славе - не меркнуть, подвигу - жить"! в г. Чайковский.	Участие	Чалина Т.В
ОДНКР	Олимпиада по Основам православной культуре	Участие	Городилова С.П.
Внеурочная деятельность	Конкурс «Лучший читатель Пермского края», муниципальный уровень	Участие	Городилова С.П.

Школьные предметные недели и, проводимые в их рамках, интеллектуальные и творческие, спортивные конкурсы

Предмет (предметная неделя)	Форма проведения	Участники
Окружающий мир.	Школьная Олимпиада	1-4 классы
Литературное чтение.	Школьная Олимпиада	1-4 классы
Русский язык.	Школьная Олимпиада	1-4 классы
Математика	Школьная Олимпиада	1-4 классы
География	Участие во всероссийском Экологическом диктанте	5-11 классы, 50 человек
География	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (участие)	5-11 классы, 30 человек
ОБЖ (ОБЗР)	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	2-9 классы, 120 человек
Физкультура	Открытие лыжного сезона	1-11 классы , 200 человек
Физкультура	Школьная Спартакиада ШСК (волейбол, баскетбол, лыжные гонки)	5-11 классы
История	Всероссийская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	5-11 классы 20 чел.
Общеинтеллектуальное направление	Школьные интеллектуальные «Игры разума»	60-70 человек (1 раз в четверть)

Математика Русский язык Литература ОБЗР Химия, биология, физкультура, информатика	Школьная предметные олимпиады	5-11 классы 300 чел.
География	VIII краевая просветительская акция «Географический пермский диктант-2024»	40 человек
Информатика	Просветительская акция «Цифровой диктант»	30 человек
Основы воинской подготовки	Кадетское многоборье	220 человек
ОБЖ(ОБЗР)	Онлайн-олимпиада «Интернет-безопасность»	120 чел.

Выводы:

В школе создаются условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности. Прослеживается положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах.

В рамках внеурочной деятельности в 2024 году мероприятия стали разнообразнее. Расширилась география участия. Сохранилась стабильность участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы по основам воинской подготовки способствует увеличению числа учащихся 5-7 классов, проявляющих интерес к военно-прикладным видам спорта, увеличилось число детей, получающих спортивные разряды.

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе. *Критерий оценки результатов* воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Результаты мониторинга личностных результатов, обучающихся показали:

Средний и выше среднего показатели:

гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, ценность научного познания,

Ниже среднего показатель: эстетическое воспитание экологическое воспитание

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации

С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником директора по воспитанию. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании при директоре.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2024/25году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объёме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в

соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета школьников можно оценить как хорошую.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как хорошую.
8. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.